

Matrix Slim Fit ICT 2012

A. Visie en concept	We hebben als school onze visie op de ontwikkeling van leerlingen duidelijk besproken en omschreven. Deze visie bepaalt ons pedagogisch en didactisch handelen in de school.	We hebben vanuit de visie een onderwijsconcept vormgegeven. Onze visie is actief leidend in ons beleid en in de dagelijkse praktijk	De school draait vanuit visie en concept. Bijstelling, verfijning en verdieping is vormgegeven.	Alle betrokkenen zijn drager van het concept en de visie, en dragen bij aan de ontwikkeling. Visie en concept zijn dynamisch en blijvend in ontwikkeling.
B. Beheer en beleid	Er is een gedeelde en gedragen visie op ICT en mediagebruik in school. Er is beleid op inhoud en financiën om nieuwe ontwikkelingen goed te kunnen vormgeven.	Er is een basis van ICT hardware, software en internetmogelijkheden waarmee leerkrachten en leerlingen kunnen werken. (netwerk, lkr. Computers, lln computers, digitaal schoolbord)	Beheer wordt optimaal vormgegeven, intern door expert ICT leerkrachten die dagelijkse assisteren bij implementatie en die problemen oplossen, extern is er ondersteuning waardoor alle bruikbare middelen werken en up to date zijn.	Nieuwe media worden aangeschaft en ingezet zodat leerlingen zich zelfstandig, onafhankelijk, individueel en samenwerkend verder kunnen ontwikkelen.
C. Mediawijsheid	Leerkrachten kennen de mogelijkheden en risico's van de nieuwe media en kunnen hun leerlingen hierin begeleiden.	Leerkrachten en leerlingen kunnen veilig en wijs met de nieuwe media omgaan.	Leerkrachten kunnen de mediakennis van leerlingen naar waarde schatten en inzetten in voor de ontwikkeling van alle leerlingen.	Leerkrachten en leerlingen ontwikkelen samen onderwijs en leren met en van elkaar. Zowel vanuit contacten in school als in het land en in de wereld.

Deze matrix (concept 2) is ontwikkeld binnen de InnovatieImpuls Onderwijs vanuit het Slim Fit cluster ICT

D. Leerkracht-ICT vaardigheden	Leerkrachten kunnen bestaande ICT effectief en efficiënt inzetten. Er is beleid en tijd voor ontwikkeling en implementatie. De leerkracht kan de leerlingen goed scholen in ICT-gebruik.	ICT kwaliteiten van leerkrachten zijn helder en worden flexibel ingezet. (administratie, registratie, ontwikkelen van lessen, implementatie van didactische software)	Leerkrachten en leerlingen ondersteunen elkaar en leren van elkaar bij ICT vaardigheden. (Leerling als ICT coach) (Kennisdeling leerkrachten in school / andere scholen/ on-line)	De leerkracht kan ICT zo inzetten voor de ontwikkeling van lln. dat hij/zij meer tijd heeft voor interactie, instructie en andere taken.
E. ICT-leermiddelen	Er zijn up to date ICT leermiddelen (effectieve software en internettoepassingen) waarmee leerlingen zelfstandig leerervaringen kunnen opdoen.	Via een ELO (Elektronische Leer Omgeving) hebben de leerlingen direct beschikking over passende programma's	De ICT-leermiddelen zijn veelzijdig en mede gericht op leerkrachtonafhankelijke instructies, oefening en samenwerkingen.	Vanuit samenwerking tussen scholen ontstaat optimaal gebruik van expertise en passende programma's en middelen.
F. Zelfstandig inoefenen van basisvaardigheden taal, lezen, rekenen	Leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in bekende softwareprogramma's waar ze ingevoerd zijn.	Leerlingen kunnen doelgericht digitale instructie en oefenstof vinden bij deelvaardigheden. Er zijn voldoende digitale middelen om hiervoor te gebruiken.	Leerlingen kunnen instructies en oefenstof voor andere leerlingen maken.	

G. Zelfstandig informatie zoeken en verwerken	Leerlingen kunnen zelfstandig informatie zoeken via een geselecteerde zoekmachine	Leerlingen kunnen zelfstandig en gestructureerd digitaal informatie zoeken, beoordelen, evalueren en verwerken.	Leerkrachten en Leerlingen kunnen nieuwe media (apps ed) Functioneel gebruiken bij het vinden en verwerken van informatie.											
H. Digitaal Leerlingvolgsysteem	Er is een goed digitaal LVS Waardoor alle schoolmedewerkers altijd over informatie van de leerlingen kunnen beschikken.	Kennis over effectief inzetten, gebruiken en opbouwen van LVS wordt gedeeld tussen scholen.	Bij invoering van nieuwe elementen, zoals Ontwikkelingsperspectief, wordt expertise tussen scholen gedeeld.											
I. Digitale databases	Er is een gedeelde database van leerinhouden en toepassingen zodat iedereen er gebruik van kan maken.	In school zijn duidelijk afspraken over indeling en opslag voor (smartbord)lessen, werkbladen, leerkrachten- en leerlingenwerk.	Databases van verschillende scholen worden gedeeld. (lesmateriaal, orthotheek, organisatie en visiestukken.)											

Deze matrix (concept 2) is ontwikkeld binnen de InnovatieImpuls Onderwijs vanuit het Slim Fit cluster ICT